



# Lessons from researching children at school

Sofie Vandoninck  
3 September 2015  
University of Westminster, London

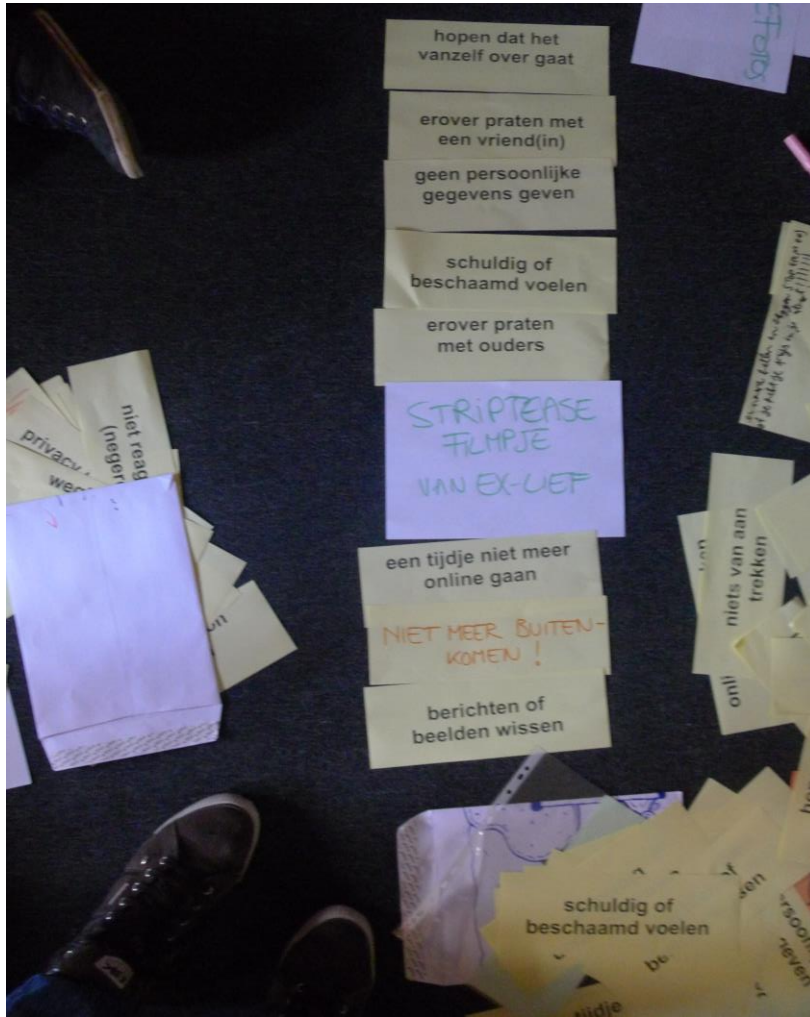
# Fieldwork at school – participants

- Part of PhD-project
- ‘longitudinal’ qualitative study in 2012-2013 at school
- School X: A-level group (N=21) and B-level group (N=12)
- School Y: BuSO groep (N=6)

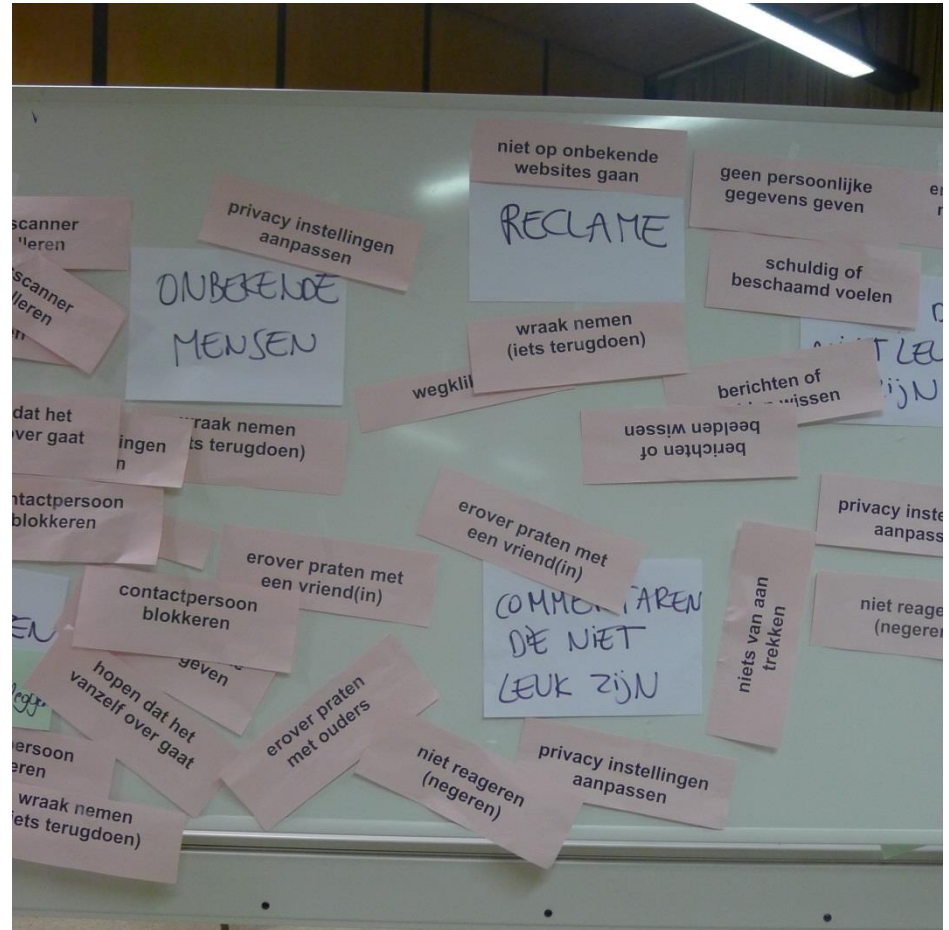
# Fieldwork at school – methods

- 9 group sessions
  - storytelling, role-playing, card-sorting tasks, group discussions, assignments on computer, ...
- 1 individual interview with each child
- Interviews and FGs with teachers and school staff

# Creating word clouds



BuSO group

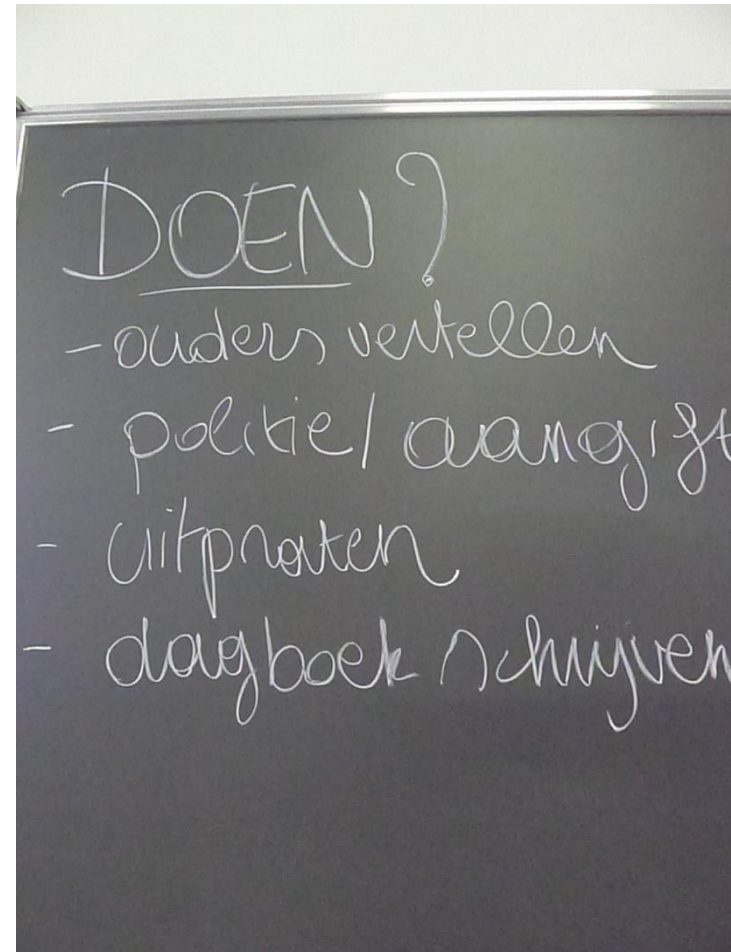


A-level group

# Class discussion about online bullying

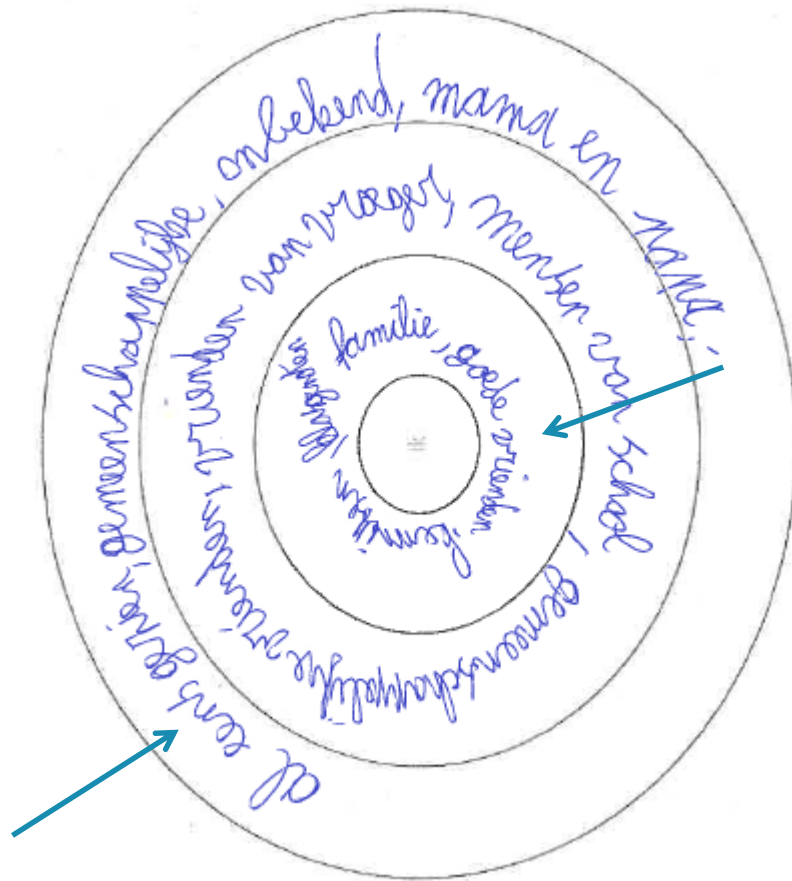


A-level

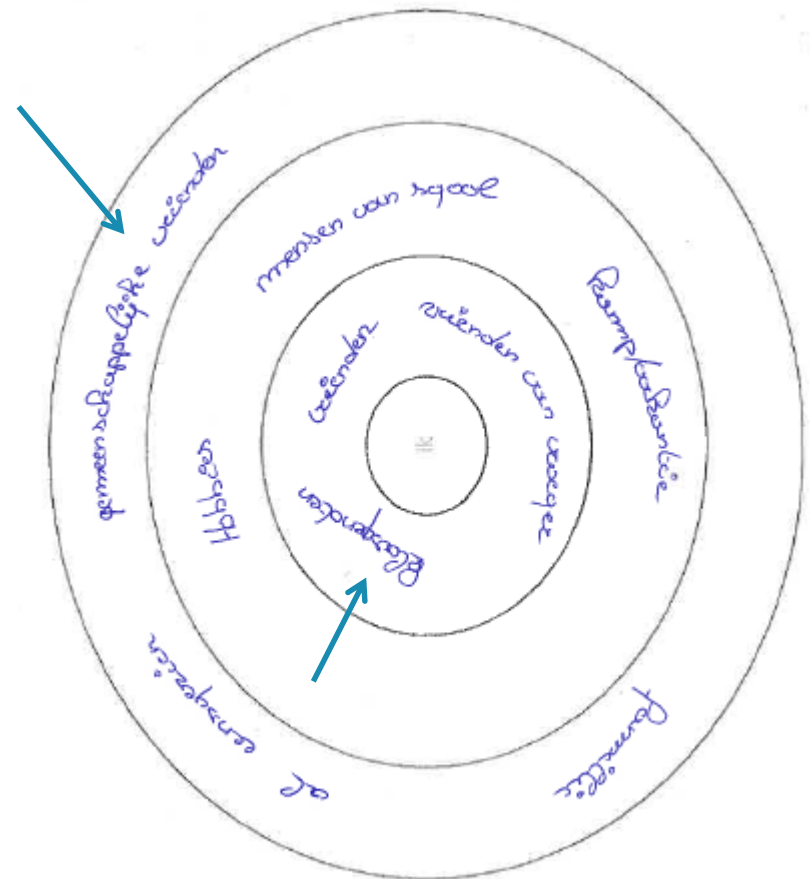


B-level

# Circle-of-friends task





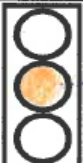

Boy, A-level


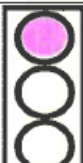




Girl, A-level



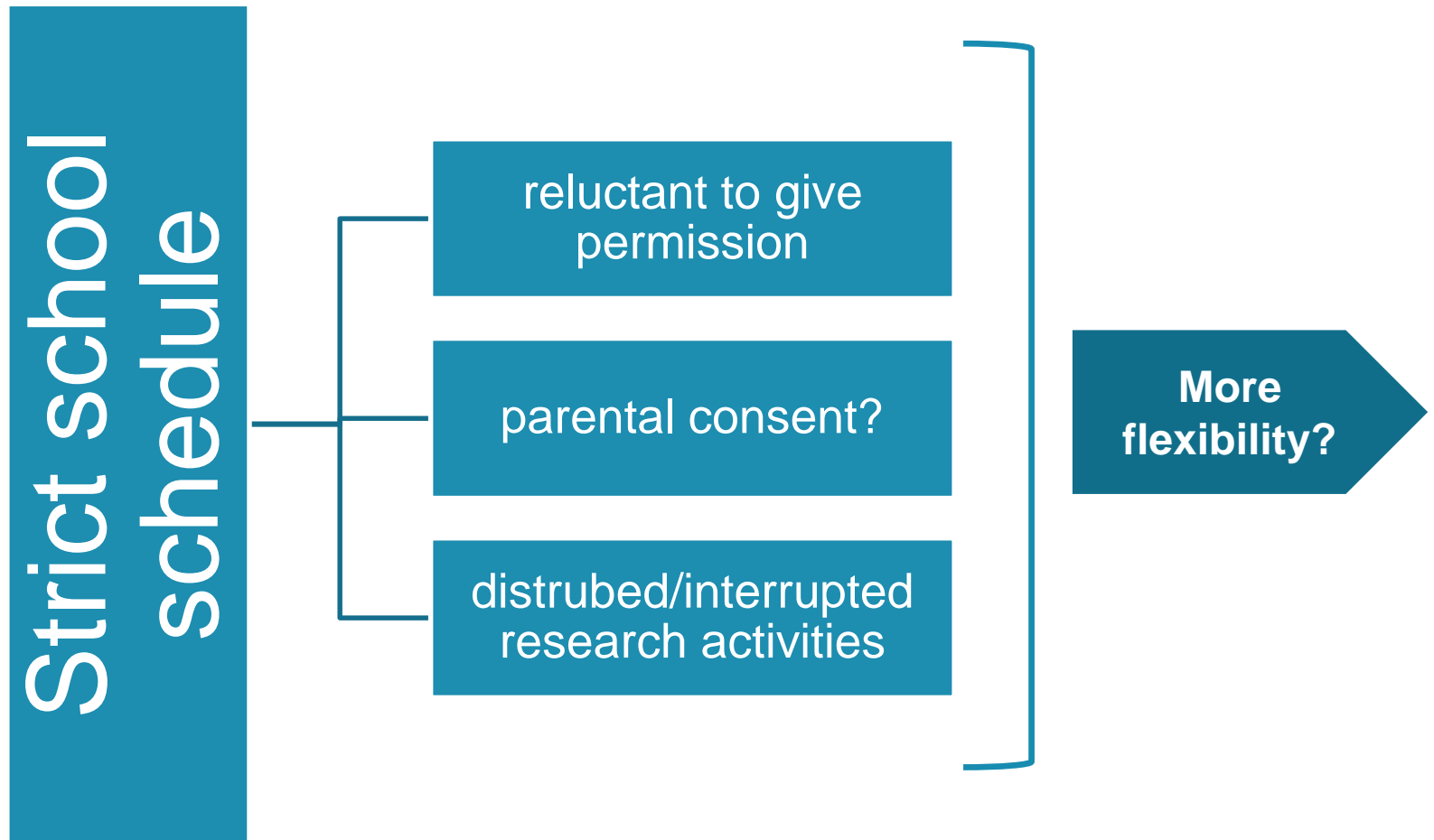
# Role-playing in sexting situations

Je geraakt op Facebook chat aan de praat met een jongen die je onlangs als vriend toegevoegd hebt. Hij vraagt je in het gesprek welke kleur en maat je bh heeft.	
Je lief vraagt je om je uit te kleden voor de webcam. Je twijfelt, maar hij probeert je toch te overtuigen om het te doen.	
Een tijdje geleden heb je een vriend-van-vriend toegevoegd op Facebook. Je hebt hem nog niet gezien, en je besluit om af te spreken. De jongen ziet er leuk uit, en al na tien minuten probeert hij je te kussen.	 <i>→ als vriendin bij is of een kei leuke is</i>
Je bent iets aan het opzoeken op internet, en opeens verschijnt er een pop-up venster. Wanneer je erop klikt, openen er zich verschillende schermen met porno-beelden.	

Je hebt onlangs een meisje toegevoegd als vriend op Facebook. Jullie geraken aan de praat op de chat, en ze vraagt hoeveel meisjes je al gekust hebt.	
Je bent je op kamp aan het omkleden, en één van je vrienden maakt een filmpje terwijl jij in je boxershort staat.	
Je bent aan het webcammen met een meisje dat je via via hebt leren kennen. Ze vraagt je om je kleren uit te trekken, en belooft ook dan zelf ook iets uit te trekken.	 <i>als ik niet alles moet uittrekken</i>
Je krijgt sexy foto's toegestuurd van een klasgenote.	 <i>dan is dat maar zo</i>

B-level

# Getting access & consent

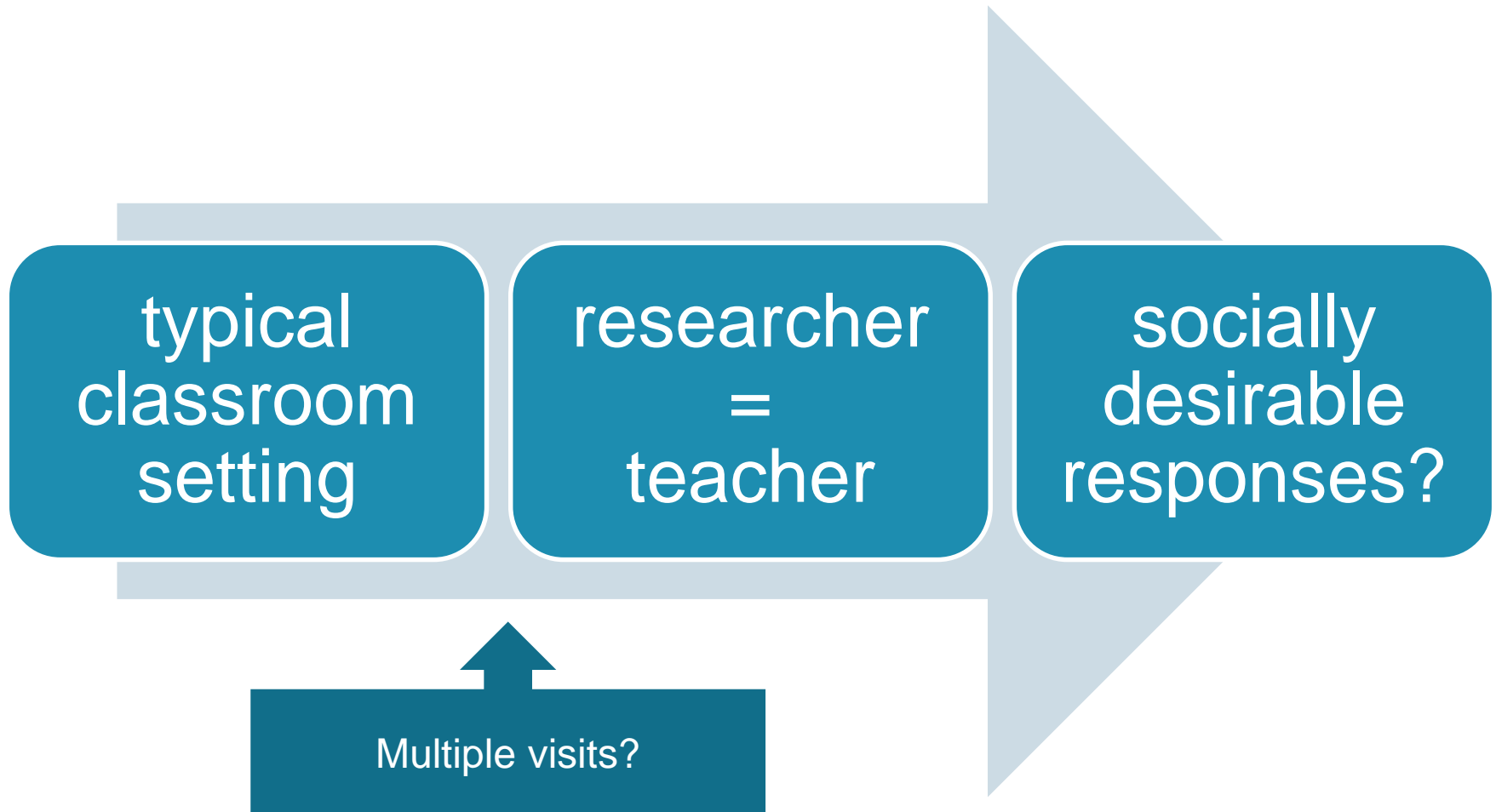




# Getting access and consent

- How **flexible** can you be?
- How to negotiate parental consent?
  - Alternatives for 'traditional' consent forms?
- How to fit research activities in school schedules?
  - Shorter interviews? Multiple sessions?
- How to give something 'in return' to schools?
  - Information evening? Educational material?

# Teacher or researcher?



# Teacher or researcher?

- **Your experiences** with role as researcher versus teacher?
  - Problematic or not?
  - Put effort in establishing role as researcher?

# Presence of teachers

## Group sessions A/B-level

silent  
presence

children  
ignore  
teacher

## Group sessions BuSO

active  
presence

more  
comfortable  
for kids

## Individual interviews

no presence  
(occasional  
interruptions)

not much  
more  
openness

# Presence of teachers

- How to deal with presence of teachers during group sessions and/or individual interviews?
- Under what circumstances is presence of teachers **beneficial or problematic**?

# Dominant personalities in class

dominant  
children



impact on group  
dynamics

- more personal assignments?
- focus on personal interviews?



# Dominant personalities in class

- How to deal with **group dynamics and peer pressure**?
  - What about bigger groups?
- Should research activities be interesting and playful at all times? What about 'boring' tasks?
- How to motivate children to express their personal opinion and talk openly about **sensitive issues**?

# Ethical issues – children ‘at risk’

## Case of girl being groomed

- Notify teacher ‘something had bothered the girl’
- Private talk
- Extra attention from teachers
- Session with school counselor

interventions were not  
helpful

# Ethical issues – children ‘at risk’

- How to **provide adequate support** for children ‘at risk’?
- How to find a balance between notifying teacher and respecting participant’s confidentiality?
- How to build **relationship of trust** with participants?

Thanks for your input!

More information?

[sofie.vandoninck@soc.kuleuven.be](mailto:sofie.vandoninck@soc.kuleuven.be)

Institute for Media Studies – KU Leuven

<http://soc.kuleuven.be/web/home/4/8/eng>